

В помощь председателям цикловых комиссий

Как делать анализ урока

Наблюдение и анализ урока – творческий процесс в такой же мере, как его подготовка и проведение.

Наблюдение и анализ урока составляет наиболее трудную часть наших должностных обязанностей.

Цель анализа – выявить методы и приёмы организации деятельности преподавателя и обучающихся на уроке, которые дают (или не дают) должный положительный эффект.

Типы анализа: полный (для администратора),
комплексный,
краткий,
аспектный.

Виды анализа: дидактический,
психологический,
воспитательный,
методический,
организационный.

Структура наблюдения и анализа урока:

- научно – теоретический уровень урока. Его роль и место в формировании мировоззрения;
 - правильность и полнота определения образовательных, развивающих и воспитательных задач урока;
 - определение содержания учебного материала и методов его изучения;
 - пути и средства, обеспечивающие развитие познавательных способностей обучающегося: а) постановка учебной проблемы;
б) система познавательных задач;
в) выдвижение обучающимися гипотез и проверка их правильности, обоснование правильности найдённого способа решения.
- В связи с этим выявляется педагогическая целесообразность, соотношение самостоятельной и коллективной работы студентов на уроке:
- использование на уроке разнообразных источников знаний
лекция преподавателя,
объяснение,
беседа,
учебное кино,
учебник,
дополнительная литература,
наблюдения в природе и т. д.;
 - актуализация ранее приобретённых обучающимися знаний, связь обучения с жизнью;
 - организация самостоятельной работы.

Следует проанализировать

- образовательный и развивающий характер предложенной обучающимся самостоятельной работы, объём, характер, последовательность и виды

самостоятельной деятельности обучающихся (установить, с какой целью она даётся: для изучения нового материала, первичного закрепления полученных на уроке знаний, с целью выработки практических знаний и умений);

- методы и приёмы развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся, которые применяет преподаватель в зависимости от используемых на уроке источников знаний;

-методику получения обратной информации: элементы программированного обучения, сигнальные карточки, письменное или устное выполнение небольшого по объёму контрольного задания;

- систему учёта и оценки знаний обучающихся: мотивированность и объективность выставленных на уроке отметок, целесообразность индивидуальных и фронтальных форм проверки знаний.

Осуществление на уроке индивидуального подхода к обучающимся, приёмы индивидуализации обучения.

Сочетания коллективной и индивидуальной работы на уроке.

Учебная деятельность студентов на уроке: усвоение ими предусмотренных теоретических знаний, формирование практических навыков и умений.

Выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать необходимые выводы. Обобщения, логичность, доказательность, самостоятельность, проявляемая обучающимися при выполнении разнообразных письменных заданий и в устных ответах.

Объём и характер домашнего задания. Подготовка обучающихся в ходе урока к его выполнению. Наличие задания, цель которого – подготовить студентов к восприятию новых знаний. Индивидуализация домашнего задания.

Структура урока, её педагогическая целесообразность.

Рекомендации составлены методистом Бобко Н.Ю. на основе книги М. И. Махмутова «Современный урок»

Возможные цели посещения уроков:

1. Управление успехом в процессе деятельности на уроке.
2. Дифференцированный подход в процессе обучения.
3. Продуктивная значимость урока.
4. Методы, приёмы, формы на уроке: их оправданность, сбалансированность, отработанность, успешность.
5. Использование фронтальных, диалогических, микро групповых форм активизации познавательной деятельности на уроке.
6. Индивидуальный подход на уроке.
7. Организация самостоятельной творческой деятельности студентов.
8. Характер, система и формы домашнего задания.

9. Использование различных активизаторов в процессе урока.
10. Игровые моменты на уроке.
11. Доступность, образность, значимость, интересность информации, получаемой в процессе урока.
12. Практико – ориентированный характер получаемых знаний.
13. Профессиональная направленность урока.